

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Варламовская
средняя общеобразовательная школа
(дошкольное отделение)
Болотнинского района Новосибирской области

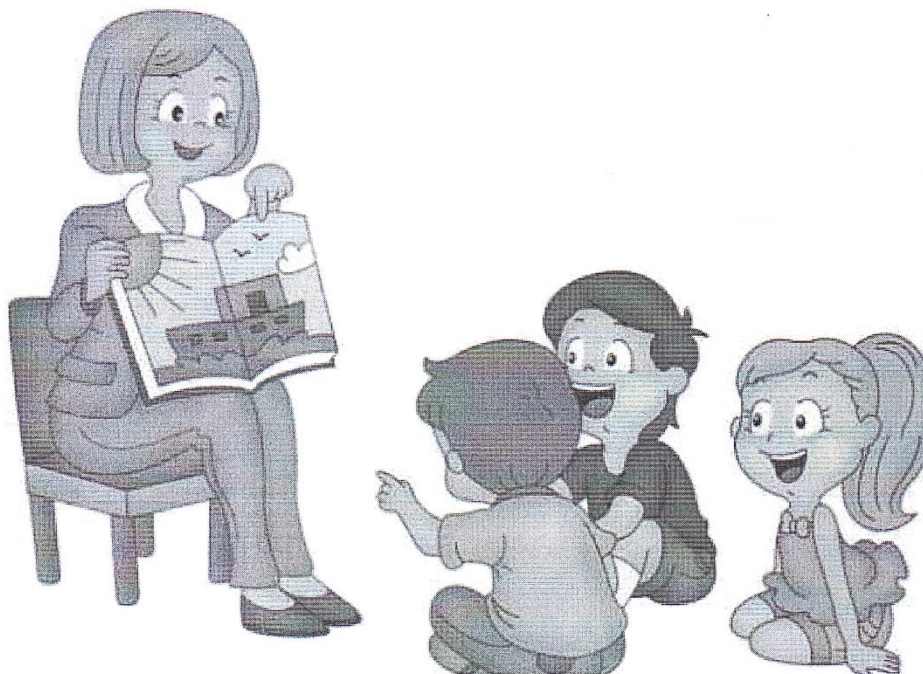
Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Варламовская СОШ
И.А.Колчина
(подпись)
Приказ № 216 от 31.08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога -психолога
МКОУ Варламовской СОШ
(дошкольного отделения)

На 2026-2027 учебный год



I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста
Срок реализации	2026–2027 учебный год
Целевая группа	Дети 2–7 лет, родители (законные представители), воспитатели, сотрудники ДОУ
Основание	ФГОС ДО, Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 17.10.2013, СанПиН 2.4.1.3049-23, локальные акты ДОУ
Цель	Создание благоприятного психологического климата в детском саду, формирование эмоционально-личностной устойчивости детей, содействие гармоничному развитию личности ребёнка
Задачи	См. раздел II

II. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для всестороннего психического, эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста, профилактика и коррекция трудностей адаптации, формирование здоровой психики через индивидуальную и групповую работу.

Задачи:

1. Диагностическая деятельность:

- Проведение комплексной диагностики уровня психического развития детей (в начале, середине и конце года).
- Выявление детей с признаками задержки психического развития, эмоциональных нарушений, трудностей социальной адаптации.

2. Психолого-педагогическая поддержка детей:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуально и в малых группах).
- Развитие эмоциональной сферы, саморегуляции, коммуникативных навыков, эмпатии.
- Поддержка детей в период адаптации к ДОУ (особенно новичков).

3. Работа с родителями:

- Проведение консультаций, индивидуальных и групповых встреч.
- Организация тематических семинаров и мастер-классов для родителей.
- Информирование о возрастных особенностях развития детей, методах воспитания.

4. Координация с персоналом ДОУ:

- Консультирование воспитателей по вопросам поведения детей, организации развивающей среды.
- Участие в составлении образовательных программ, проектов, тематических недель.
- Совместная работа по созданию психологически безопасной среды.

5. Профилактика и раннее выявление проблем:

- Профилактика агрессии, тревожности, страхов, девиантного поведения.
- Проведение профилактических программ: «Я и другие», «Эмоции и чувства», «Как я себя веду?».

6. Информационно-просветительская деятельность:

- Разработка и распространение буклетов, памяток, статей для родителей и педагогов.
- Ведение информационного стенда «Психологический уголок».

III. Основные направления работы

Направление	Формы работы	периодичность	ответственный
1. Диагностика развития детей	Методики: «Методика диагностики уровня эмоционального развития» (Л.А. Венгер), «Методика оценки социального поведения», «Рисунок человека», «Проективные рисунки», наблюдение	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Педагог-психолог, воспитатели
2. Коррекционно-развивающая работа	Игровые и арт-терапевтические занятия, сказкотерапия, песочная терапия, биоэнергетические игры, тренинги эмоций, развитие внимания, памяти, саморегуляции	2 раза в неделю (по 2–3 группы)	Педагог-психолог
3. Работа с родителями	Индивидуальные консультации, родительские собрания, тематические вечера, онлайн-консультации, семейные тренинги	Ежемесячно (минимум 1 мероприятие)	Педагог-психолог, старший воспитатель
4. Консультирование педагогов	Психолого-педагогические советы, анализ ситуаций, совместное планирование, методические материалы	1 раз в месяц	Педагог-психолог, воспитатели
5. Профилактика и психическое здоровье	Тематические недели: «День доброжелательности», «Неделя эмоций», «Без страха – к школе!»	4 раза в год	Педагог-психолог, весь коллектив
6. Взаимодействие с другими специалистами	Совместные мероприятия с логопедом, дефектологом, медицинским работником	По необходимости	Все специалисты ДОУ

IV. Планируемые результаты

категория	Планируемый результат
Дети	- Повышение уровня эмоциональной устойчивости - Улучшение коммуникативных навыков - Снижение уровня тревожности и агрессии - Активное участие в игровой и познавательной деятельности - Готовность к школе (социально-эмоциональная зрелость)
Родители	- Повышение уровня психологической компетентности - Улучшение взаимодействия в семье - Снижение конфликтности в воспитании - Активное участие в жизни ДОУ
Персонал ДОУ	- Повышение профессиональной компетентности в области психологии дошкольников - Создание психологически комфортной среды - Эффективное взаимодействие с детьми и родителями
ДОУ в целом	- Формирование имиджа социально ответственного учреждения - Улучшение показателей удовлетворённости родителей - Соответствие требованиям ФГОС и аттестационным критериям

V. Методическое обеспечение

- ФГОС ДО
- Программы: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса), «Детство» (Т.И. Бабаева)
- Методические пособия:
- Т.Б. Дмитриева «Психологическая служба в ДОУ»
- А.В. Петровский «Психология дошкольника»
- Психодиагностические методики: рисунок семьи, тест «Несуществующее животное», методика «Дом, дерево, человек».
- Материалы для арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии

VI. Календарный план работы на 2026–2027 учебный год

месяц	Основные мероприятия
Сентябрь	- Диагностика детей (входящая) - Консультации для родителей новичков - Психологическая адаптация детей 2–3 лет - Знакомство с педагогическим коллективом
Октябрь	- Тематическая неделя: «Мои чувства и эмоции» - Консультации для родителей: «Как помочь ребёнку справиться с тревогой?» - Групповая работа по развитию саморегуляции

месяц	Основные мероприятия
Ноябрь	- Диагностика промежуточная - Родительское собрание: «Подготовка к школе: что важно сейчас?» - Арт-терапия: «Рисуем свою семью»
Декабрь	- Новогодняя психологическая программа «Добро и добро» - Диагностика (итоговая за I полугодие) - Консультации по поведению детей в семье
Январь	- Профилактика агрессии: игра-тренинг «Как мы общаемся?» - Индивидуальная работа с детьми с трудностями адаптации
Февраль	- Тематическая неделя: «Дружба и уважение» - Родительский клуб: «Как говорить с ребёнком о чувствах?»
Март	- Психологическая игра-путешествие «В стране эмоций» - Консультации для педагогов: «Работа с гиперактивными детьми»
Апрель	- Диагностика (итоговая за год) - Подготовка к переходу в школу (работа с детьми 6–7 лет)
Май	- Итоговое родительское собрание: «Что дал нам этот год?» - Анализ работы психолога, составление отчёта - Проведение «Дня открытых дверей» с демонстрацией достижений детей
Июнь	- Подведение итогов года - Планирование на следующий год - Составление портфолио детей

VII. Ожидаемые продукты деятельности

- Портфолио психологической работы (отчёты, фото, анкеты, презентации)
- Буклеты и памятки для родителей
- Презентации для педагогов
- Отчёт о проделанной работе за год (для администрации и аттестации)

VIII. Ответственность и контроль

- Педагог-психолог — осуществляет все виды работы, ведёт документацию.
- Старший воспитатель — координирует взаимодействие, контролирует выполнение плана.
- Директор — обеспечивает материально-техническое и методическое оснащение.

IX. Ресурсное обеспечение

- Психологический кабинет (с зоной игр, рисования, тишины)
- Дидактический материал: карточки, кубики, альбомы, цветные карандаши, песок, игрушки
- Компьютер, принтер, проектор
- Библиотека методической литературы
- Доступ к онлайн-ресурсам: порталы «Дошколёнок», «Психология.ру», «Мир детства»

Х. Заключение

Программа педагога-психолога на 2026–2027 учебный год направлена на создание психологически безопасной, поддерживающей и развивающей среды, способствующей формированию у детей здоровой, уверенной, эмоционально устойчивой личности. Реализация программы будет способствовать успешной адаптации детей к детскому саду, подготовке к школе и гармоничному развитию всей семьи.

«Детство — это время, когда формируется не только ум, но и душа. Наша задача — быть рядом, чтобы она росла светлой и сильной.»