

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Варламовская
средняя общеобразовательная школа
(дошкольное отделение)
Болотнинского района Новосибирской области

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Варламовская СОШ
И.А.Колчина
(подпись)
Приказ № 216 от 31.08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

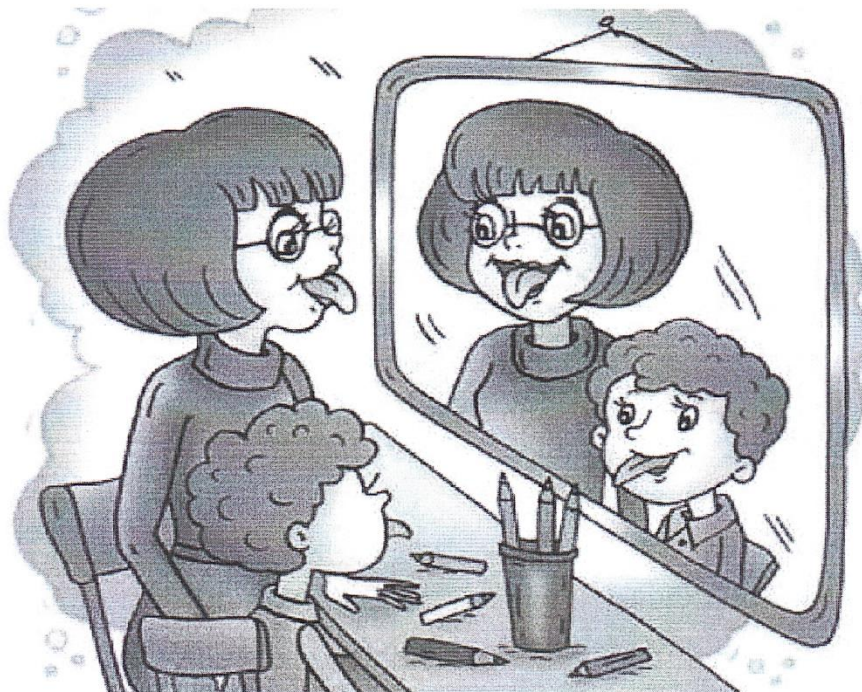
Учителя - логопеда

МКОУ Варламовской СОШ
(дошкольного отделения)

На 2026-2027 учебный год

Возраст детей: 5–7 лет

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь 2026г. – май 2027г.)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Программы «Логопедия» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Индивидуальных особенностей контингента воспитанников;
- Планов работы ДОУ на 2026–2027 учебный год.

Цель программы: Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков, подготовка детей к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия и слухового внимания;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование связной речи (пересказ, составление рассказов, диалог);
- Развитие мелкой моторики, артикуляционной и дыхательной мускулатуры;
- Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ, слоговой анализ, предпосылки к чтению и письму);
- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- Воспитание коммуникативной культуры, навыков общения со сверстниками и взрослыми.

2. Характеристика контингента воспитанников

В группе занимаются дети с различными речевыми нарушениями:

- ОНР III уровня (общее недоразвитие речи);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Дизартрические компоненты;
- Сопутствующие нарушения: задержка психического развития, нарушения внимания, моторики.

Количество детей: 8 человек.

Возраст: 5–7 лет.

Занятия проводятся индивидуально и подгруппами (по 3–4 ребенка).

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления работы:

1. Формирование правильного произношения звуков

- Диагностика звукопроизношения;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Работа над просодической стороной речи (темп, ритм, интонация).

2. Развитие фонематических процессов

- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- Упражнения на выделение звуков, определение их позиции в слове;
- Подготовка к звуковому анализу слов.

3. Обогащение и активизация словарного запаса

- Тематические занятия («Овощи и фрукты», «Профессии», «Животные», «Семья», «Транспорт» и др.);
- Игры на подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов;
- Работа с многозначными словами, фразеологизмами.

4. Формирование грамматического строя речи

- Согласование существительных с прилагательными и глаголами;
- Образование форм множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм;
- Работа с предлогами, приставками;
- Построение распространенных предложений.

5. Развитие связной речи

- Пересказ сказок, рассказов по картинкам, сериям картин;
- Составление описательных, повествовательных рассказов;
- Диалогическая речь (беседы, игры-интервью, дискуссии);
- Использование мнемотаблиц, опорных схем.

6. Подготовка к обучению грамоте

- Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Звуковой анализ слов (прямой, обратный, полный);
- Развитие графомоторных навыков (штриховка, обводка, написание элементов букв);
- Подготовка руки к письму.

7. Развитие мелкой моторики и артикуляционной моторики

- Пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами;
- Артикуляционная гимнастика ежедневно;
- Дыхательные упражнения (игры на выдох, задержку дыхания).

8. Развитие познавательных процессов

- Игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- Логические задачи, загадки, головоломки;
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

4. Формы и методы работы

Формы работы:

- Индивидуальные занятия (для постановки звуков, работы с тяжелыми нарушениями);
- Подгрупповые занятия (3–4 человека);
- Совместные занятия с воспитателем группы;
- Консультации для родителей;
- Проведение логопедических досугов, праздников, викторин.

Методы:

- Наглядные (картинки, игрушки, мнемотаблицы, презентации);
- Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры);
- Практические (упражнения, задания на развитие речи и моторики);
- Словесные (беседы, объяснения, вопросы, пересказы);
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

5. Диагностика и мониторинг

- Входная диагностика — сентябрь 2026 г.
- Промежуточная диагностика — декабрь 2026 г.
- Итоговая диагностика — май 2027 г.

Критерии оценки:

- Уровень сформированности звукопроизношения;
- Развитие фонематических процессов;
- Словарный запас и грамматический строй речи;
- Уровень развития связной речи;
- Готовность к обучению грамоте.

Результаты фиксируются в диагностических картах, протоколах, отчетах.

6. Взаимодействие с другими специалистами и родителями

С педагогами ДОУ:

- Совместное планирование работы;
- Интеграция логопедических задач в режимные моменты;
- Обмен информацией о детях.

С родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания, мастер-классы;
- Памятки, рекомендации по домашним занятиям;
- Открытые занятия, логопедические утренники.

7. Материально-техническое обеспечение

- Артикуляционные зонды, зеркала;
- Дидактические игры и пособия (лото, домино, картинки, мнемотаблицы);
- Наборы для развития мелкой моторики (пуговицы, шнуровки, мозаика);
- Мультимедийное оборудование;
- Подборка художественной литературы;
- Логопедические альбомы, прописи, тетради;
- Наглядные материалы по лексическим темам.

8. Ожидаемые результаты

К концу 2026–2027 учебного года дети:

- Овладеют правильным произношением всех звуков родного языка;
- Будут различать звуки на слух и в произношении;
- Расширят словарный запас, научатся использовать его в речи;
- Овладеют грамматически правильными конструкциями;
- Смогут строить связные высказывания (описания, рассказы, пересказы);
- Будут готовы к обучению грамоте (звуковой анализ, слоговой анализ, элементы письма);
- Проявят интерес к речевой деятельности, смогут общаться со сверстниками и взрослыми.

9. Корректировка программы

Программа может корректироваться в течение года с учетом:

- Динамики развития детей;
- Результатов промежуточной диагностики;
- Изменений в составе группы;
- Рекомендаций ПМПК;
- Пожеланий родителей и администрации ДОУ.

10. Приложения

1. Диагностические карты речевого развития.
2. Примеры конспектов занятий.
3. Список литературы и методических пособий.
4. Перспективный план работы на год.
5. Памятки для родителей.