

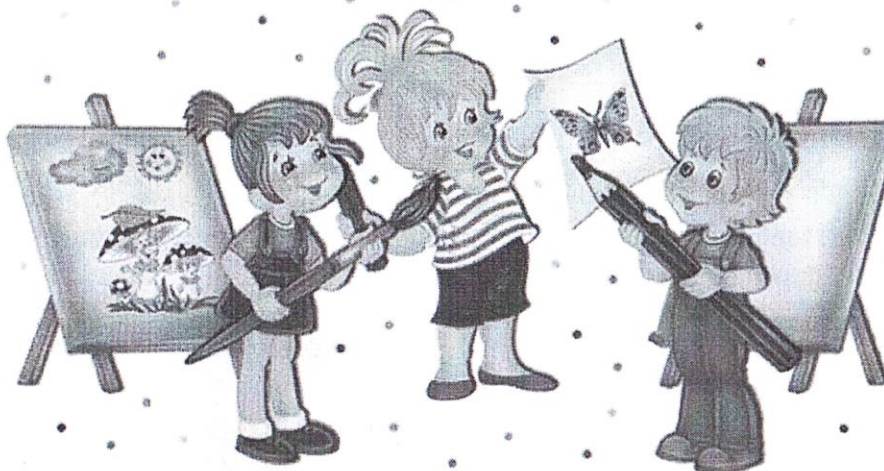
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Варламовская средняя общеобразовательная школа
Болотнинского района Новосибирской области
(дошкольное отделение)

Принят
Педагогическим советом
МКОУ Варламовская СОШ
Протокол № 103 31.08.2026г.



Утверждаю:
Директор МКОУ Варламовская СОШ
И.А.Колчина
Приказ № 217 « 31 » 08 2026 г.

Учебный план На 2026-2027 учебный год



Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) Болотнинского района Новосибирской области.

Учебный план и годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
4. Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева. М. «Мозаика-Синтез». 2018г.
5. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2019г.
6. Программа реализуется на русском языке.
7. Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
9. санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236.
11. ФГОС ДО, утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
12. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.
13. ФОП МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) Болотнинского района Новосибирской области;
14. Уставом МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение).

В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком .

Учебный план и годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора по согласованию и доводятся до всех участников образовательного процесса.

в МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) *инвариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДО.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования(далее–Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях *Проекте примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;**
- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с *парциальными программами:*

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Организация коррекционной работы

В МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) оказывается помощь воспитанникам с нарушением речи и ОВЗ.

В конце учебного года специалист – учитель-логопед и психолог обследуют каждого ребёнка достигшего 5-ти летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями и, на основании заключения ППК, зачисляются в логопедическую подгруппу.

Коррекционное направление деятельности МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) осуществляется в логопедической подгруппе с детьми от 5 до 7 лет. Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется адаптированной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Нищевой Н.В., на основе результатов обследования.

Учитель-логопед используют инновационные методики и технологии.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МКОУ Варламовская СОШ (дошкольное отделение) осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей .

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта .

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Цель данной программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Организация образовательной деятельности в течение учебного года:

- с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;
- с 01.10 – 31.10 – учебный период;
- с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;
- с 09.11 – 31.01 – учебный период;
- с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

План организованной непосредственной образовательной деятельности (ЗПР)

№	Вид занятия	Воспитанник ОВЗ
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Л)(П)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Л) (П)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1(Л)
4	Подготовка к обучению грамоте	1(Л)
5	Развитие речи	1(Л)
Специалисты всего:		5
6	Рисование	2 (В) (П)
7	Лепка	1/2 (В) (П)
8	Аппликация	1 (В) (П)
9	Ручной труд	1/2 (В) (П)
10	Конструирование	1(В) (П)
11	Социальное развитие	1 (В) (П)
12	Чтение художественной литературы	(П)
13	Физическая культура	3 (В)
Воспитатели всего:		9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
Всего:		16

Условные обозначения:

(Л) – Логопед;

(В) – воспитатель;

(П) – Психолог ;

М.р.) – музыкальный руководитель;

Примечание:

1. Индивидуальная работа логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

2. Работа психолога проводится ежедневно как совместно обще групповых так и за пределами групповых занятий.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»². Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»³, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». ⁴

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁵, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом**

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа, из них:

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение работает по 10-часовому режиму - с 08.00 до 18.00

пять дней в неделю.

Общее число воспитанников в 2026/27 учебном году – 12 воспитанников.

Начало учебного года с 01.09.2026 года

Окончание учебного года 31.05.2027 года

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками Педагогическая диагностика - сентябрь, июнь.

Периодичность проведения групповых родительских собраний 1 раз в квартал.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Подготовительная и старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Подготовительная и старшая подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Подготовительная и старшая подгруппа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	в) физкультурминутки	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.					
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Система двигательной деятельности	Оздоровительная работа с детьми	Коррекционная работа с детьми	Создание условий	Режим рационального питания

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения
1. Система двигательной деятельности			
1.1.	Утренняя гимнастика	Все	8.00-8.30 (каждый день)
1.2.	НОД по физическому развитию	Все	По расписанию (3 раза в неделю)
1.3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	По необходимости
1.4.	Физкультминутка	Все	Во время НОД
1.5.	Игровые ситуации	Все	ОД в режимных моментах
1.6.	Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок
1.7.	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	Время для самостоятельной деятельности
1.8.	Физкультурный досуг	Все	1 раз в месяц
1.9.	Соревнования, эстафеты	Старшая, подготов.	По плану
1.10.	Спортивные праздники	Все, кроме групп раннего возраста	3 раза в год
1.11.	Походы, экскурсии	Старшая, подготов.	По плану
1.12.	Музыкально-ритмические движения	Все	Во время НОД по музыкальному развитию, самостоятельной деятельности
1.13.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно
1.14.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: -Неделя здоровья -Совместные спортивные праздники	Все	2 раза в год по плану по плану

	-Консультации, собрания, семинары -Участие в туристических походах, экскурсиях -Наглядная информация		по плану в течение года
2. Оздоровительная работа с детьми			
2.1.	Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице -проветривание помещений -воздушные ванны -гимнастика после сна -обширное умывание	Дошкольные группы Все Все Все Дошкольные группы	Теплый период года По графику После сна После сна После сна
2.2.	Санпросвет работа: -анкетирование -уголки здоровья -информационные бюллетени -консультации -телефон доверия -справочное бюро	Все Все Все Все Все	Материал используется на месте или берется в группу для изучения. По желанию, родителей, педагогов.
3. Коррекционная работа			
3.21	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	Все	НОД по физическому развитию
3.2.	Упражнения по формированию правильной осанки	Все	НОД по физическому развитию
3.3.	Наличие паспорта закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно ГОСТу, своевременная корректировка на основе антропометрии	Все	В течение года
4. Создание условий			
4.1.	Формирование основ гигиенической культуры: -наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; -обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.); -демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; -беседы о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил	Все	В соответствии с режимом, с учетом необходимости.

	личной гигиены; -демонстрация информативного и дид.материала на тему «Я и мое здоровье»		
4.2.	Соблюдение режима дня	Все	В соответствии с режимом
4.3.	НОД по подгруппам	Все	В соответствии с расписанием НОД
4.4.	Создание условий (оборудование спортзала, центров двигательной активности в группах, спортивный инвентарь)	Все	В течение года
4.5.	Консультирование педагогов по двигательной деятельности, оздоровлению	Все	В течение года
5. Организация рационального питания			
5.1.	Выполнение режима питания	Все	В течение года
5.2.	Калорийность питания	Все	В течение года
5.3.	Строгое выполнение натуральных норм питания	Все	В течение года
5.4.	Введение фруктов во второй завтрак	Все	В течение года
5.5.	Соблюдение питьевого режима	Все	В течение года
5.6.	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Все	В течение года
5.7.	Формирование навыков питания	Все	В течение года
6. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья.			
6.1.	Определение уровня физической подготовленности детей	Дети с 4-х до 7 лет	Сентябрь, май
6.2.	Углубленный осмотр специалистами	Дети 3-х, 5-7 лет	1 раз в год
6.3.	Оценка эффективности оздоровления, физического развития, выявление детей по группам здоровья.	Все	Сентябрь

Система закаливающих мероприятий.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготови- тельная
Элементы закаливания в повседневной жизни.						
Утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию (в теплую погоду на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физичес. упражнениями	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию в предварительно проветренном помещении (в облегченной одежде)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+	+	+	+
НОД по физическому развитию на улице круглогодично	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	—	+	+	+	+
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке круглогодично	Сочетание свето-воздушной ванны с физичес. упражнениями	+	+	+	+	+
Специальные мероприятия						
Полоскание рта (горла) после обеда кипяченой водой комнатной температуры	Закаливание водой в повседневной жизни	Полоскание рта вводится во 2-ой половине года	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание горла	Полоскание горла
Обширное умывание	Закаливание водой	Лицо, кисти рук	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя
Физические упражнения после сна	Контрастная воздушная ванна в сочетании с физ. упражнениями, с элементами дыхат.гимнастики	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	10 мин.

Модель двигательной активности дошкольников

Виды деятельности	Особенности организации				
	Общеобразовательные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)	Ежедневно по 12 мин. (60 мин.)	Ежедневно по 14 мин. (70 мин.)
Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю по 10 мин.(20 мин.)	3 раза в неделю по 15 мин.(45 мин.)	3 раза в неделю по 20 мин.(60 мин.)	3 раза в неделю по 25 мин. (75 мин.)	3 раза в неделю по 30 мин. (90 мин.)
Физкультурные минутки в процессе НОД	-	Ежедневно по 3 мин (15 мин.)	Ежедневно по 5 мин (25 мин.)	Ежедневно по 6 мин (30 мин.)	Ежедневно по 7 мин (35 мин.)
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)	Ежедневно по 5 мин. (25 мин.)
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)	Ежедневно по 15 мин. (75 мин.)	Ежедневно по 20 мин. (100 мин.)	Ежедневно по 25 мин. (125 мин.)	Ежедневно по 30 мин. (150 мин.)
Индивидуальная работа	Ежедневно по 5 мин.(25 мин.)	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)	Ежедневно по 10 мин. (50 мин.)
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в помещении и на прогулке.				
2. Физкультурно-массовые мероприятия.					
День здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Неделя здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-40 мин.
Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год по 50-60 мин.	2 раза в год по 50-60 мин.
3. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДООУ и семьи.					
Совместная деятельность с родителями в	-	Во время физкультурных праздников и досугов.			

