Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Варламовская средняя общеобразовательная школа

Болотнинского района Новосибирской области

Рассмотрено и одобрено

Протокол № 1

Руководитель МО

«30» 04 2026 г.

_____ Вахрамеева Ю.В.

Утверждено:

Директор школы

_____ Колчина И.А.

Приказ № 164

от «31» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Школа безопасности»

для 5-6 классов

Варламово. 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Школа безопасности» по основам безопасности и защите Родины разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2025 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями):

– модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая

авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является

обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

– знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЗР в 5 классе предусматривается в неделю – 0,5 часа, всего - 17 часов; в 6 классе предусматривается в неделю – 0,5 часа, всего - 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- ЧС природного характера.
- ЧС техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

- Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

- Положения Конституции РФ.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в РФ.
- Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).

– Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

– Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

– Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

– Контртеррористическая операция.

– Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

– Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

– Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

– Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

– Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

– Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

– Взрывы в местах массового скопления людей.

– Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

– Правила поведения при возможной опасности взрыва.

– Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

– Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

– Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

– Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

– Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

– Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

– Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

– Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

– Первая помощь и правила её оказания.

– Средства оказания первой помощи.

– Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

– Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

– Первая помощь при неотложных состояниях.

– Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

– Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

– Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

– Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

– Освоить приемы действий в опасных ситуациях.

– Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.

– Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций в повседневной жизни, на дороге и в транспорте.

– Уметь применять правила безопасного поведения на дороге.

– Уметь применять основные правила пожарной безопасности в жилище.

– Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.

– Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

– Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года.

– Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и техногенного характера по характерным признакам.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

– Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.

– Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций дома и на улице.

– Уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.

– Уметь составлять план своих действий при угрозе террористических действий.

– Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.

– Уметь анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.

– Уметь формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

– Знать основные положения о здоровом образе жизни.

– Знать виды двигательной активности и закаливания.

– Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.

– Знать о пагубном влияние вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности.

– Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

– Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.

– Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.

– Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.

– Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом

– Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

– Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни.

– Знать и владеть способы ориентирования на местности.

– Знать отдельно взятые признаки определения сторон горизонта. Уметь определять свое место на карте по ближайшим местным предметам.

– Знать как подготовиться к выходу на природу. Уметь распределять режим переходов, обеспечивать чередование нагрузок и отдыха.

– Знать правила сооружения временного укрытия. Уметь приготовить пищу в условиях похода.

– Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении. Уметь приводить в порядок и ремонтировать туристское снаряжение в условиях похода.

– Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе. Уметь соблюдать режим и график движения, соблюдать установленный режим питания и питьевой режим.

– Знать меры безопасности при движении в горах.

– Уметь соблюдать режим движения и отдыха на равнине и в горах.

– Уметь распределять режим движения в лыжном походе в зависимости от характера местности, погодных условий и уровня подготовки участников похода.

– Знать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.

– Владеть навыками оказания помощи утопающему.

– Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.

– Знать как подготовиться к выходу в поход на велосипеде.

– Правила безопасности туристов передвигающихся впоходе на велосипеде. Уметь распределять график движения отдыха во время велосипедного похода.

– Знать определения трёх групп факторов. Уметь использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.

– Иметь представление о правилах поведения во время ОС на транспорте.

– Уметь правильно действовать ОС на воде и водном транспорте.

– Знать причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.

– Иметь представление о правилах поведения во время ОС на воздушном транспорте.

– Знать правила безопасного поведения в природной среде. Уметь применять полученные знания в практической жизни. Уметь всесторонне подготовиться к туристическому походу.

– Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

– Владеть навыками подачи сигналов бедствия. Уметь принимать решения и приступать к выполнению этого решения незамедлительно.

– Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). Уметь подавать сигналы бедствия .

– Знать правили безопасного поведения при опасных проявлениях погоды в нашей местности. Уметь принимать решения и приступить к выполнению этого решения незамедлительно.

– Знать правила поведения при встрече с дикими животными в природе. Уметь принять правильное решение.

– Знать меры защиты от укусов насекомых. Уметь обрабатывать ранки , полученные от укуса кровососущих насекомых.

– Знать признаки клещевого энцефалита: недомогание, высокая температура, сильная головная боль, тошнота, рвота. Уметь оказывать первую помощь. Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита. Уметь удалять клеща с тела и оказывать первую помощь.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

– Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства. Уметь пользоваться индивидуальной аптечкой.

– Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах. Уметь оказывать первую помощь при ушибах и растяжениях.

– Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения. Уметь использовать различные способы при оказании первой помощи при термических ожогах и отморожениях.

– Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.Уметь срочно удалять из кожи жало насекомого организовать доставку пострадавшего в лечебное заведение.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

– Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

– Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

– Знать, что именно может навредить при общении с компьютером. Уметь правильно распределять время работы за компьютером для сбережения здоровья.

– Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека .Уметь использовать доступные способы повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным условиям внешней среды.

– Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в практической жизни.

– Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.

– Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. Уметь сказать нет доброжелателям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (10 ч)					
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (10 ч)					
Человек, среда его обитания, безопасность человека. (4 ч)					
1	Безопасность в повседневной жизни.	1			https://iu.ru/video-lessons
Опасные ситуации техногенного характера. (3 ч)					
2	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1			https://iu.ru/video-lessons
3	Пожарная безопасность	1			https://iu.ru/video-lessons
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (1 ч)					
5	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			https://videouroki.net
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации					
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)					
6	Антиобщественное поведение и его опасность	1		1	https://iu.ru/video-lessons
7	Обеспечение личной безопасности дома	1			
8	Обеспечение личной безопасности на улице	1		1	https://iu.ru/video-lessons
Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (3 ч)					
9	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1			https://videouroki.net
10	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1			https://iu.ru/video-lessons
11	Виды террористических актов и их последствия.	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)					
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)					
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)					
12	О здоровом образе жизни.	1			https://iu.ru/video-lessons
13	Двигательная активность и закаливание организма –	1			https://iu.ru

	элементы здорового образа жизни.				
Факторы, разрушающие здоровье (1 ч)					
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1		1	https://iu.ru
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)					
Первая помощь и правила её оказания (8 ч)					
15	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	1		1	https://iu.ru/video-lessons
16	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	1			https://iu.ru/video-lessons
17	Первая помощь при отравлениях.	1			https://iu.ru/video-lessons
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			

6 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (13 ч)					
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (6 ч)					
Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)					
1	Природа и человек.	1			https://videouroki.net
2	Ориентирование на местности.	1			https://iu.ru/video-lessons
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1			https://iu.ru/video-lessons
4	Подготовка к выходу на природу.	1	1		https://iu.ru/video-lessons
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.				https://iu.ru/video-lessons
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (3 ч)					
6	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме.	1		1	https://videouroki.net
7	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1			https://iu.ru/video-lessons
8	Акклиматизация в горной местности.	1		1	https://iu.ru/video-lessons
Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (2 ч)					

9	Автономное пребывание человека в природной среде.	1			http://www.obzh.ru
10	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1			https://iu.ru/video-lessons
Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)					
11	Опасные погодные явления.	1		1	https://videouroki.net
12	Укусы насекомых и защита от них.	1			
13	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		**3**			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)					
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)					
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)					
14	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	1		https://iu.ru/video-lessons
15	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1		1	http://kuhta.clan.su
16	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.	1			hhttps://iu.ru/video-lesson
17	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1			http://kuhta.clan.su
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Безопасность в повседневной жизни	1			
2.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1			
3.	Пожарная безопасность	1			
4.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	**1**		
5.	Безопасность на водоёмах	1			
6.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника отечества	1		**1**	
7.	Памяти поколений – дни воинской славы России	1			
8.	Строевые приемы и движение без оружия	1		**1**	
9.	Строевые приемы и движение без оружия	1			
10.	Технические характеристики АК -74	1			
11.	Огневая подготовка (практические стрельбы)	1		**1**	
12.	Виды экстремистской и террористической деятельности	1			
13.	Виды террористических актов и их последствия.	1			
14.	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	1	**1**		
15.	Первая помощь при различных видах повреждений	1		**1**	
16.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	1			
17.	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**	2	**4**	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Ориентирование на местности.	1			
2.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1			
3.	Строевые приемы и движение без оружия	1			
4.	Строевые приемы и движение без оружия	1	**1**		
5.	Строевые приемы и движение без оружия	1			
6.	Технические характеристики АК -74 (практические занятия)	1		**1**	
7.	Огневая подготовка (практические стрельбы)	1			
8.	Вооружённые Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества	1		**1**	
9.	История создания Вооружённых Сил Российской Федерации	1			
10.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и внешнем туризме.	1			
11.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		**1**	
12.	Добровольная автономия человека в природной среде	1			
13.	Опасные погодные явления	1			
14.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	**1**		
15.	Оказание первой помощи при травмах.	1		**1**	
16.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1			
17.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**	2	**4**	

Список литературы

1. **Акимов, В.А., Дурнев, Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2013.-285с.
2. **АнастасоваЛ.П.** Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.
3. **Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
4. **Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
5. **Анастасова Л.П.** Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
6. **Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы**: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
7. **Безопасность дорожного движения**: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
8. **Безопасность жизнедеятельности**: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
9. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
10. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
11. **Бочаров Е.А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
12. **Вайнер Э.Н.** Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
13. **Гайсумов А.С.** Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. **Дорожная безопасность**: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.
15. **ДурневР.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
16. **Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
17. **Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
18. **За здоровый образ жизни. 9 класс**: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
19. **ЗанькоН.Г.** Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
20. **Изучаем правила дорожного движения**: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.
21. **Изучение правил дорожного движения**: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.

22. **Карпова Е.В.** Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).

23. **Основы Безопасности Жизнедеятельности** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнов. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 7-е издание Москва «Просвещение» 2010 год.

24. **Основы Безопасности Жизнедеятельности** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнов. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание Москва «Просвещение» 2010 год.

25. **Основы Безопасности Жизнедеятельности** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнов. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание Москва «Просвещение» 2009 год.

26. **Основы Безопасности Жизнедеятельности** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнов. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание Москва «Просвещение» 2009 год.

27. **Основы Безопасности Жизнедеятельности** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнов. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2014 год.

Электронные образовательные ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bez.econavt.ru, свободный.
2. Институт психологических проблем безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ampe.ru/web/guest/russian свободный
3. Искусство выживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anty-crim.boxmail.biz свободный
4. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hsea.ru свободный
5. Методическое пособие по ОБЖ безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html свободный